

# Schoolondersteuningsprofiel


(samenvatting)

**Welke specifieke begeleiding en  
extra ondersteuning  
biedt de Vrije School aan haar leerlingen?**



# Inhoud

## Blz.

3. Inleiding
  4. Onderwijsvisie  
Basisondersteuning
  6. Extra ondersteuning: *ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*
  7. Grenzen van ondersteuning  
Verantwoordelijkheden
- 

## Voorwoord

Samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland PO is op 1 augustus 2014 gestart met passend onderwijs. Zie ook: <http://po.swv-peelland.nl/>

SWV HELMOND-PEELLAND PO



SWV Helmond-Peelland PO draagt eraan bij om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dit zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis en in een reguliere school te laten plaatsvinden. SWV Helmond-Peelland PO omvat het passend onderwijs voor alle kinderen in de (deel)gemeenten Asten, Boekel, Deurne, Geldrop-Mierlo, Gemert-Bakel, Heeze, Helmond, Laarbeek, Nuenen en Someren.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs stelt in haar ondersteuningsplan het niveau van de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die iedere basisschool binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. Er zijn leerlingen die niet voldoende hebben aan deze basisondersteuning en voor wie extra-ondersteuning geregeld moet worden. Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat de scholen hiervoor voldoende middelen hebben. Iedere school kan zelf een keuze maken hoe deze middelen worden ingezet. De mogelijkheden van iedere school zijn beschreven in een schoolondersteuningsprofiel.

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In dit document brengen wij voor u de (extra) ondersteuning in beeld, die de **Vrije School Peelland** biedt aan haar leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ook geven we in dit document aan waar de grenzen van onze zorg liggen. In de schoolgids en op de website staat voor een groot deel de informatie over de (extra) ondersteuning (<http://www.vrijeschoolpeelland.nl/>) vermeld, maar in dit document vindt u de specifieke informatie over het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

Om het bovenstaande te kunnen realiseren is het van belang om te weten wat de Vrije School Peelland wel of niet kan. Elk kind is anders en elk kind heeft een andere onderwijsbehoefte. De school beschrijft specifiek ook vanuit de eigen onderwijsvisie in dit document wat het nu al te bieden heeft voor kinderen en hoe ze hun aanbod willen versterken of verbeteren. Tevens staat er in hoe wij de ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit ondersteuningsprofiel is niet alleen handig voor ouders die op het punt staan een school voor hun kind te kiezen, maar ook voor ouders die al kinderen op de school hebben. Het maakt duidelijk wat men van de Vrije School Peelland kan verwachten.

Hans Dekker  
 Schoolleider  
 Vrije School Peelland

## Onderwijsvisie

Opvoeden van kinderen tot vrije en zelfstandige mensen is onlosmakelijk verbonden met verantwoordelijkheid en moraliteit. Opvoeden gebeurt in partnerschap met ouders. Het Vrije School onderwijs houdt in dat men d.m.v. leerstof en oefenstof het kind helpt zich bewust te worden van zijn eigen levensmotief, van zijn eigen vermogens en zijn eigen wil. De leerstof heeft niet alleen betrekking op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de kunstzinnige ontwikkeling, op handvaardigheid en bewegingsontwikkeling. Dit moet het kind stimuleren zich optimaal te ontwikkelen in denken, voelen en handelen. Dat betekent dat de ondersteuningsbehoefte van elk kind op deze genoemde gebieden kan liggen en dat de mogelijke ondersteuning ook op deze gebieden gericht kan zijn. De school wil zoveel mogelijk aansluiten bij de levensfase van het kind. Ritme en herhaling spelen een belangrijke rol. Het onderwijs vindt plaats in het periode-onderwijs, de verteltijd, de oefeningen/maandtaken en de vaklessen. Het kunstzinnig onderwijs heeft een tweezijdig karakter; ontwikkelen van technische- en creatieve vaardigheden, integratie en toepassen van deze vaardigheden in de andere vakken.

## Basisondersteuning

Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. Onder basisondersteuning vallen onder andere afspraken met betrekking tot:

De belangrijke pijlers van de basisondersteuning van de Vrije School zijn:

1. het pedagogische / didactisch klimaat;
2. de deskundigheid van de leerkrachten;
3. en het beleid en de evaluatie op de zorg voor leerlingen.
4. voorzieningen

### Ad. 1 Het pedagogisch / didactisch klimaat

De basisondersteuning die wij leerlingen bieden in de klas is voornamelijk een gedegen pedagogisch / didactisch klimaat waar leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen.

### Ad. 2 De deskundigheid van de leerkrachten

Alle leerkrachten zijn in staat onze basisondersteuning op hoog niveau uit te voeren en steeds verder te ontwikkelen. Alle leerkrachten worden daartoe nageschoold en uitgedaagd d.m.v. externe nascholing, intern te houden studiedagen en de Pallas studiedag. De expertise van de leerkracht wordt ook verder ontwikkeld door de 28 pedagogische vergaderingen die we houden met name over de inzichten van de ontwikkeling van kinderen vanuit onze eigen antroposofisch gebaseerde menskunde.

Daarnaast volgen veel leerkrachten allerlei extra scholing, waardoor we o.a. de volgende deskundigheid in onze school hebben:

- een gediplomeerde interne begeleider
- een gediplomeerde Remedial Teacher
- leerkrachten met ervaring en deskundigheid op gebied van visuele beperkingen
- leerkrachten met ervaring en deskundigheid op gebied van ADHD, gedragsproblemen, autisme, hoogbegaafdheid, jonge risicoleerlingen, VVE, dyslexie.

- Twee gecertificeerde Rots en Water trainers
- Er is 1 leerkracht aangesteld die de ondersteuningsbehoefte van kinderen onderzoekt vanuit de menskundige achtergronden van de school ( de zeven levens-/leerprocessen; bv het waarnemen van het kind)
- Deskundige en ervaren leerkracht (groeigroep) op hoe kinderen direct en indirect geholpen kunnen worden vanuit een aanbod van de kunstzinnige vakken ( tekenen, vormtekenen, schilderen, spreken, zingen, euritmie).
- De school heeft enkele specifieke didactische en pedagogische organisatievormen ingericht om het talent van het kind als uitgangspunt te nemen ( bv. prismagroep, werk in uitvoering en talentenwerkplaats (gedeeltelijk nog in ontwikkeling). Tevens is het werken met de maandtaak een organisatievorm die aansluit bij wat het kind aan talent heeft of waar er specifieke ontwikkelingsbehoefte zijn.
- Er zijn verschillende coördinatoren binnen scholen, die nieuwe initiatieven implementeren, volgen en borgen. Zij zijn aangesteld voor Rekenen, lezen, spelling, beweging en muziek.
- De interne begeleider is naast de zorg rond pesten, ook degene die wanneer dat noodzakelijk is coördinator van de “No blame” methode.

Voor de externe deskundigheid stemt de school de ondersteuning af met de ouders gericht op de ondersteuning die het kind nodig heeft. Zo werken we samen met deskundigheid van SBO de Termalijn en de deskundigen van de begeleidingsdienst voor vrije scholen.

In het brede zorgteam dat enkele malen per jaar op school bijeen komt participeren afwisselend ( afhankelijk van de vraag rondom het kind) de G.G.D., de leerplichtambtenaar, de onderwijsondersteuner, bureau jeugdzorg, de wijkagent en de leerplichtambtenaar.

Verder kunnen er ook contacten zijn met logopedie, ergotherapie, orthopedagogen en antroposofische jeugdarts.

### **Ad. 3 Het beleid en de evaluatie op de zorg voor de leerlingen**

De leerlingen worden nauwkeurig gevolgd en regelmatig geëvalueerd op hun vooruitgang in hun ontwikkeling. Zo geeft elke leerkracht **vóór** de toetsperiode aan hoe hij de vorderingen kwalificeert op gebied van vaardigheidsontwikkeling wat betreft reken en taalvakken. Verder geeft elke leerkracht twee keer per jaar aan hoe het staat met de leervoorwaarden ( o.a. betrokkenheid en werkhouding) en geeft hij/ zij een beoordeling op het gedrag. Daarnaast kenmerkt elke leerkracht twee keer de talenten van de kinderen vanuit de visie op meervoudige intelligentie ( o.a. interpersoonlijk, ruimtelijk visueel, rekenkundig)

Vervolgens worden in een overleg met de interne begeleider de overeenkomsten en verschillen vanuit de leerkracht en de CITO-toetsen met elkaar vergeleken en besproken. Op schoolniveau worden de ontwikkelingen op vaardigheidsniveau besproken in de Trendanalyses die we twee keer per jaar hebben.

Indien de leerkracht of de interne begeleider discrepanties signaleert of onvoldoende ontwikkeling waarneemt, zal hij in eerste instantie de leerlingen ondersteuning bieden in de groep. Dit wordt omschreven in een groepsplan of een Plan van Aanpak ( voor een individuele aanpak of klein groepje).

Mocht bij de leerling na twee opeenvolgende groepsplannen de beoogde ontwikkeling nog te veel achterblijven, wordt een plan voor extra ondersteuning buiten de groep opgesteld. De focus voor deze extra ondersteuning buiten de groep ligt bij de Vrije School Peelland vooral bij de groepen 3, 4 en 5. Mocht er extra ruimte zijn, dan wordt deze opgevuld met leerlingen die in groep 6, 7 en 8 zitten. De extra ondersteuning buiten de groep betreft begeleiding in kleine groepjes (1-4 leerlingen) op het gebied van rekenen of taal. Dit gebeurt twee maal in de week op een ochtend. De begeleiding wordt uitgevoerd door twee oud-leerkrachten.

Indien het na grondig onderzoek en evaluatie noodzakelijk is, zal in overleg met de intern begeleider en de leerkracht besloten worden dat een leerling een geheel apart programma gaat volgen op het vakgebied rekenen of taal; een eigen leerlijn wordt dit genoemd. De leerling heeft dan een ontwikkelingsperspectief. Dit wordt uiteraard

aan de ouders voorgelegd en uitgelegd in een oudergesprek.

#### Ad 4. voorzieningen

De school heeft o.a. de volgende voorzieningen:

- ✓ Een rolstoeltoegankelijke toilet (alleen voor de benedenverdieping).
- ✓ De school heeft enkele leer-/werkplekken, op gang of kamers
- ✓ De school heeft de beschikking over enkele ondersteunende materialen, waaronder o.a. koptelefoons, wiebelkussens, time , timers, afschermpanelen,
- ✓ De school heeft de beschikking over enkele gesprekskamers.
- ✓ Softwareprogramma Kurzweil ter ondersteuning voor kinderen met dyslexie
- ✓ Er is een time-out ruimte ter beschikking

### Extra ondersteuning

#### *Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*

Extra ondersteuning betreft alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Het aanbod kan verschillen per school. Wanneer er extra ondersteuning nodig is we zelf niet kunnen bieden, kan een beroep gedaan worden op specialisten van andere scholen of van het samenwerkingsverband. Er zijn veel soorten onderwijsarrangementen en voorzieningen mogelijk, eventueel in combinatie met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulpverlening.

De intern begeleider is degene die dit regelt voor uw kind op school. Hieronder staat beschreven wat de extra ondersteuning kan inhouden voor de Vrije School Peelland:

- *Het ontwikkelingsperspectief; Het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en eventueel een aangepast onderwijsprogramma volgen. Dit geldt niet voor kinderen met dyslexie of kortdurende remedial teaching. In het ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau*
- Specifieke arrangementen ; Wanneer spreekt de school over specifieke arrangementen? Wanneer de school een kind niet verder kan helpen vanuit de basisondersteuning, zal er naar extra ondersteuning gezocht moeten worden, die aangepast gaat worden aan de **specifieke** ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Er wordt dan rond de specifieke ondersteuningsbehoefte een speciaal arrangement georganiseerd. Dit kan op verschillende manieren. De twee meest voorkomende zijn:
  - ✓ **De school organiseert zelf** een specifiek arrangement vanuit de extra middelen die vanuit het samenwerkingsverband ter beschikking zijn gesteld ( dat kan zijn dat er bv. extra uren worden vrijgemaakt om het kind op zijn vraag te ondersteunen).
  - ✓ **De school koopt specifieke hulp extern in.** Dit kunnen zij doen bij externe instanties afhankelijk wat voor het kind het meest doeltreffend zou kunnen zijn. Dit kan van logopedie, ambulante begeleiding, training etc..zijn.

## Grenzen van ondersteuning

De Vrije School peelland wil ook kenbaar maken dat de ondersteuning basis en/ of specifiek zijn grenzen heeft.

Deze grenzen liggen globaal gezien op een of meerdere vlakken van onderstaande vijf punten:

1. **Beschikbare ondersteuning;** Wanneer de ondersteuningsbehoefte de grens van deskundigheid van de leerkrachten in het primair basisonderwijs overstijgt of de mate van beschikbare externe deskundigheid te intensief is en niet meer doeltreffend is in de basisschool.
2. **De ondersteuningsvoorzieningen;** wanneer er een aanspraak wordt gedaan op voorzieningen die de school niet kan leveren ( bv. speciale groep voor kinderen met internaliserende gedragsproblemen)
3. **Voorzieningen in de fysieke omgeving;** wanneer de school niet kan voorzien in fysieke voorzieningen die het kind nodig heeft (bv. een lift in het gebouw)
4. **Aandacht en tijd;** wanneer het kind een te grote aanslag doet op de beschikbare tijd en aandacht van de leerkracht. Dit kan ook wanneer de veiligheid van het kind en de andere kinderen of de leerkracht in het geding komt.
5. **Onderwijsmateriaal ;** wanneer de school niet kan voorzien in het specifieke noodzakelijke leer materiaal van een kind.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden of kan blijven, zal in overleg met het bestuur en de ouders naar een passende plaats worden gezocht. Dit valt onder de zgn. zorgplicht van de scholen.

## Verantwoordelijkheden

De verantwoordelijkheden met betrekking tot de basisondersteuning en extra ondersteuning ziet er als volgt uit:

- De leerkracht: hij is in eerste instantie verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de klas. Hij is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Verder horen tot zijn taken o.a. signaleren van mate van ontwikkeling, analyseren, opstellen en uitvoeren van de ondersteuningsplannen.
- De interne begeleider begeleidt de leerkracht in zijn ondersteuningsactiviteiten. Contacten met de interne begeleider lopen altijd via de leerkracht.
- Administratief medewerkers; zij zorgt voor de communicatie en uitvoering van administratieve en financiële processen rond de ondersteuning.
- De directeur; hij bewaakt op grote lijnen de processen die kinderen ter ondersteuning krijgen aangeboden en heeft op bestuurlijk niveau overleg met alle andere besturen van het samenwerkingsverband.
- Het bestuur; is verantwoordelijk voor de wettelijke kaders en het uitvoeren van de zorgplicht.